

Technologische Entwicklungen von Augmented Reality und deren Einsatz zur Förderung der Lernortkooperation im dualen Studium

Kevin Adamy (M.Sc.), DHBW Heidenheim

Projektbeschreibung

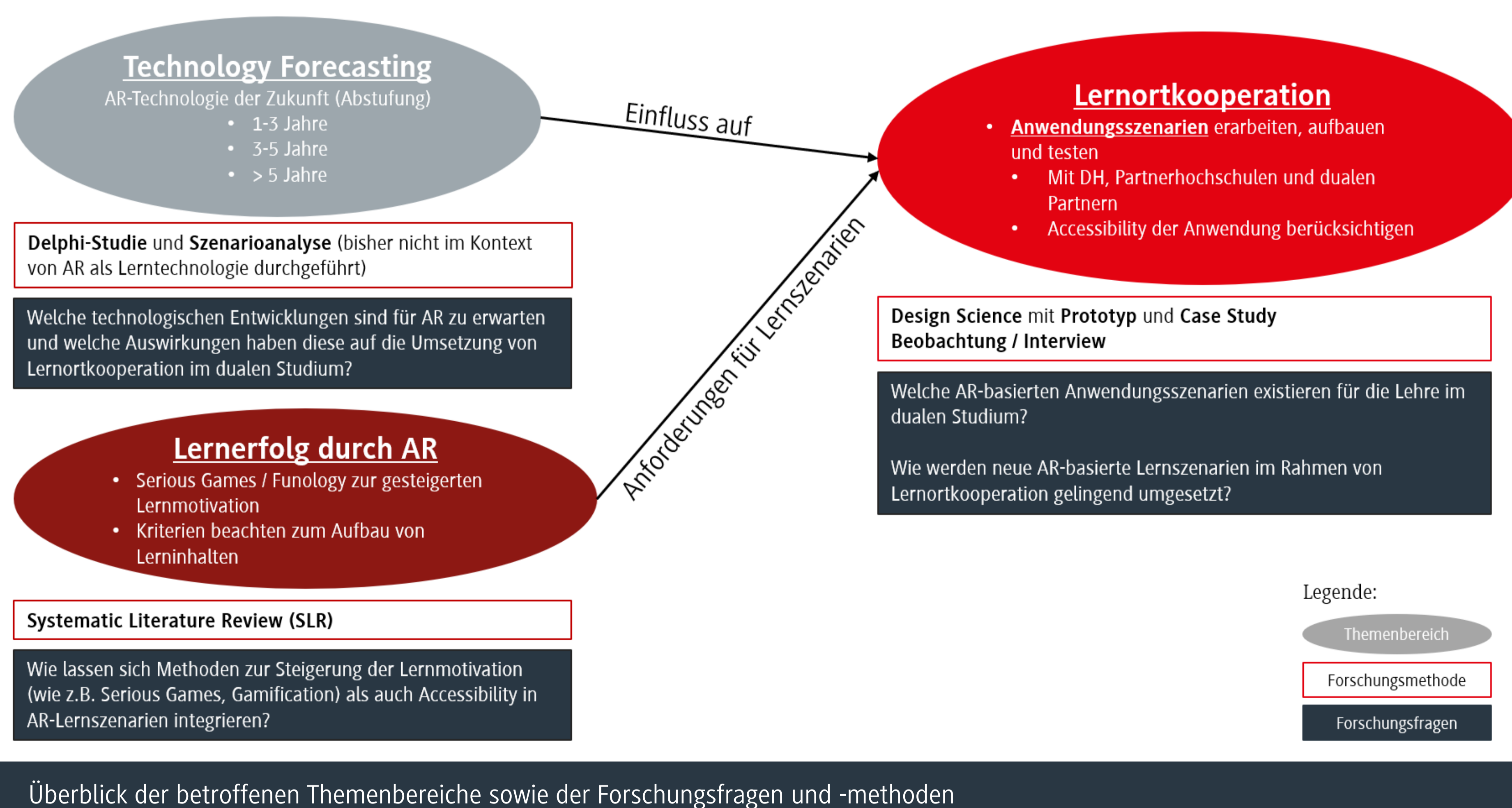
Dieses Forschungsvorhaben steht im Zusammenhang zum Projekt „Education Competence Network (EdCoN)“ und zielt auf die Einbindung von Augmented Reality (AR) als Lerntechnologie im dualen Studium. Hierzu werden Anwendungsszenarien in verschiedenen Studiengängen unter Berücksichtigung der technologischen Entwicklung von AR erhoben, umgesetzt und evaluiert. Insbesondere die Umsetzung der AR-basierten Lernszenarien soll die Zusammenarbeit zwischen den Standorten der DHBW, den Partnerhochschulen /-universitäten sowie dualen Partnern erfolgen, um somit die Lernortkooperation zu stärken.



Anwendungsfälle von Augmented Reality im Bildungsbereich

Zielsetzungen

- » Identifikation technologischer Entwicklungen sowie Anwendungsszenarien von Augmented Reality als Lerntechnologie
- » Umsetzung von AR-basierten Lerninhalten in Kooperation mit DHBW-Standorten, Partnerhochschulen und dualen Partnern
- » Evaluation des Lernerfolgs in AR-basierten Lernszenarien im Vergleich zur Lehrveranstaltung ohne Einsatz von Augmented Reality
- » Projektergebnisse (EdCoN) mit fundierten wissenschaftlichen Belegen untermauern



Erwartete Ergebnisse

- » Diese Forschung wird die technologischen Entwicklungen von Augmented Reality erheben und diese in den Kontext des technologieunterstützten Lernens im dualen Studium setzen
- » Es werden AR-basierte Lerninhalte in Zusammenarbeit mit DHBW-Partnern erstellt und in Studiengängen der DHBW eingesetzt
- » Die Ergebnisse aus der Erstellung von AR-Lernszenarien als dessen Einsatz im dualen Studium werden empirische Belege für AR in der Lehre als auch dessen Lernerfolg generieren

Ausblick

AR besitzt als Lerntechnologie großes Potenzial für die Förderung der Lernortkooperation als auch der Stärkung des distanzbasierten Lernens, welches an Bedeutung gewinnt. Daher sind wir sehr daran interessiert, mit unseren Dualen Partnern, Partnerhochschulen als auch DHBW-Standorten an der Umsetzung zu arbeiten.

Kooperationspartner



Quellen

- » Akçayır, M. & Akçayır, G. (2017). Advantages and challenges associated with augmented reality for education: A systematic review of the literature. Educational Research Review, 20(3), 1–11.
- » Altinpulluk, H., Kesim, M. & Kurubacak, G. (2020). The usability of augmented reality in open and distance learning systems: A qualitative Delphi study. Open Praxis, 12(2), 283.
- » Evangelista, A., Ardito, L., Boccaccio, A., Fiorentino, M., Messeni Petruzzelli, A. & Uva, A. E. (2020). Unveiling the technological trends of augmented reality: A patent analysis. Computers in Industry, 118, 103221.
- » Langfeldt, B. (2018). Lernortkooperation im dualen Studium – zu viel oder zu wenig Einfluss der Hochschulen auf die betrieblichen Praxisphasen?
- » Petrolito, A. (2021). Effects of Augmented Reality technology in a mobile touring system on university students learning performance and interest. Australasian Journal of Educational Technology, 37(1), 27–42.

Kontakt

Duale Hochschule Baden-Württemberg Heidenheim

Prof. Dr. Sabine Möbs
sabine.moebis@dhw-heidenheim.de
Kevin Adamy, M.Sc.
kevin.adamy@dhw-heidenheim.de